
 COLOMBIA GOBERNACION DEL AMAZONAS DIRECCION DE SALUD DEPARTAMENTAL	<i>Secretaría de Salud Departamental</i> <i>Grupo de Salud Pública</i> <i>Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional</i>	Código: SAN  Página
	ACTA DE REUNIONES	
	Revisión:	

FECHA ACTUAL

DD	MM	AAAA	Hora Inicio	8:30 am
22	05	2026	Hora finalización	10:00 am.
LUGAR				
Oficina Nutrición y Alimentación				

PROCESO/SUBPROCESO	ACTA No.
Estrategia Jaguares de vida	

AGENDA – ORDEN DEL DIA

1. Verificación de asistencia e instalación de la reunión.
2. Retroalimentación sobre el desarrollo de la estrategia Jaguares de Vida y dificultades presentadas en los abordajes realizados.
3. Socialización de experiencias, aspectos positivos y oportunidades de mejora identificadas durante el proceso.
4. Planeación y organización de los próximos encuentros grupales y comunitarios.
5. Establecimiento de compromisos y cierre de la reunión.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN



Siendo las 8:30 am. se da inicio a la reunión programada con el objetivo de hacer, un proceso de retroalimentación del proceso que se ha venido realizando en el desarrollo de la estrategia Jaguares de vida y por otro, la programación que cada uno de los grupos viene realizando para llevar a cabo los encuentros grupales.

En ese sentido y dando mi percepción sobre lo que yo he observado en esta parte que llevamos de proceso posterior a la inducción que se realizó durante el mes de febrero, es que no se cuenta con una información precisa y detallada de cada una de las instituciones adonde se llega, de tal forma que facilite su coordinación preliminar que cada uno de los grupos debe hacer y el posterior abordaje; dificultades en la identificación y ubicación de los sitios así como la cantidad de niños de tal forma que permita tomar decisiones anticipadas para su adecuado abordaje y desarrollo. Un ej. Claro es el abordaje que se hizo en la institución donde queda Mau pero era con Renacer y que al llegar eran aproximadamente 90 niños y no se contaba con material disponible para tantos niños y la actitud de algunas de las tres agentes educativas fue: como uds. van a hacer labor educativa ahí les dejamos a los niños. Obviamente no todos los agentes educativos tienen esa actitud.

1. Retroalimentación

Entonces la idea es que entre todos enuncien que dificultades han tenido o que cosas han complicado el proceso que se lleva y por otro lado resaltar que para el encuentro comunitario deben preparar toda la sesión según la planeación enfatizando que la apertura y cierre la hace el sabedor o persona al mando del grupo comunitario que se aborda.

Jennifer dice que lo que pasa es que a veces se plantea una cosa y luego como que se cambia la idea.... nosotros llegamos a una conclusión con respecto a un encuentro grupal que tuvimos y yo digo que de pronto seria referir bien por ej. En los encuentros grupales: “estos son los temas que ustedes deben trabajar” porque esa fue la confusión porque se dice que en los encuentros comunitarios hay ideas sobre las que se debe trabajar porque se habían dicho los temas... pero en nuestro grupo hubo una confusión pero fue porque se habían dicho los temas pero se dijo que era otra cosa entonces yo creo que es importante especificar un poco más o precisar cuáles son los temas en los encuentros grupales.

<p>COLOMBIA</p>  <p>GOBERNACION DEL AMAZONAS DIRECCION DE SALUD DEPARTAMENTAL</p>	<p><i>Secretaría de Salud Departamental</i> <i>Grupo de Salud Pública</i> <i>Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional</i></p>	<p>Código: SAN </p>
		<p>Página</p>
	<p>ACTA DE REUNIONES</p>	<p>Revisión:</p>

Amanda: Pero hay un documento que es el que dice los temas que fue el que mando..

Es que esa fue la confusión... es que se Manda mucha información.

Julián dice que coincide con lo que se ha dicho de las direcciones han sido algo dispendioso porque dice por ej. Asoprecoz Punta Brava y a nosotros nos ha pasado ya varias veces con varias direcciones por ej. Nos dieron del CDI Bello Renacer y le pregunte a todos los grupos y nadie los conocía; entonces en ese sentido yo diría que para esas concertaciones que debemos hacer antes de los abordajes, ésta es la dirección y este el número del contacto ... porque muchas veces uno llega y pregunta por la directora no... ella no esta y tampoco de pronto la coordinadora pero que tampoco sabemos el nombre de esa persona. Ya nos pasó en Mau, entonces nos tocó salón por salón y hablar con cada una de ellas y decirles es que mire ese es el tema.... En cambio, con el nombre y número del contacto sería lo más lógico y más preciso para la coordinación. Y otra cosa son los temas, ya lo dijo la cra. Jenifer.

Julián también se refiere a que por ejemplo si van a hablar de signos de desnutrición hay un solo pendón entonces y nosotros lo íbamos a necesitar, pero lo tenía creo que Alejandro... entonces son cosas que deben también coordinarse con anticipación. Yo reconozco que, si hemos fallado o yo por lo menos, pero también podemos mejorar en la medida y contar con mayor información institucional.

Amanda: Por ej cuando llegamos a Renacer... toco trabajar con 90 niños, si las profes que son expertas ese es su trabajo de educación de niños pequeños, no maneja 94 niños, sino que eran 3 o 4 profes, entonces ninguno de los del equipo es experto y además no se contaba con el material educativo suficiente para esa cantidad de niños y tampoco se sabía que era esa la cantidad y en total eran como 120 pero que no fueron todos. Creo que los niños que llevaron eran de las 3 instituciones que alberga ese local (Renacer, Mau y el otro que no recuerdo el nombre).



Julian: corrige y dice que no ... que son 200 y pico de niños, casi 300 niños que hay en todo los CDI pero que esos niños si correspondían a Renacer. Sin embargo, Jenifer afirma que no es así puesto que en el listado había menos niños.

Camilo dice que el cree que a todos les ha pasado por cuanto no se cuenta con la información completa y además también nos cuenta llamar la atención o lograr la atención de los niños porque eso es más complicado, que por ej. Con los padres, porque no prestan atención, o porque no están cómodos o están jugando y más cuando hay por ej. 36 niños me puse a jugar con uno y llego la montonera.

Julian: los elementos necesarios si se emplean, pero siempre hemos tratado contar con ellos pero por ej. En Nianemechi, allá se cuenta con una particularidad que cuentan con elementos, pero en otros... no hay absolutamente nada, por ej. Con 95 niños y teníamos 25 hojas para colorear... pues no teníamos como resolverla y tampoco nos alcanzaban los colores.

En cambio con los padres de familia nos ha ido muy bien espectacular... excepto con el grupo de Nianechi con los padres ue llegaron las mamitas y no había asientos y les toco sentarse en el piso y nos toco a una señora embarazada y que llevaba un vestido corto y ahora como hacemos para ayudarle a que se siente en el suelo nos toco pasarle un trapo para que se tapara porque estaba toda incomoda. Ese día por ejemplo nos tocó esperar hasta las 4:15 cuando nosotros habíamos llegado media hora antes de las 2 porque la actividad era a las 2 pero la cra. ICBF decidió unir los 2 grupos de padres.

Amanda: Yo creo que valdría la pena dar la discusión primero con la jefe y de pronto con el gobernador, de adecuar un poco la estrategia de tal forma que en el caso de la educación en los niños realmente sea mucho más efectiva, puesto que nosotros, ni yo como nutricionista ni ustedes tienen la formación de hacer abordajes pedagógicos con niños pequeños; en

<p>COLOMBIA</p>  <p>GOBERNACION DEL AMAZONAS DIRECCION DE SALUD DEPARTAMENTAL</p>	<p><i>Secretaría de Salud Departamental</i> <i>Grupo de Salud Pública</i> <i>Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional</i></p>	<p>Código: SAN </p>
		<p>Página</p>
	<p>ACTA DE REUNIONES</p>	<p>Revisión:</p>

tanto que los agentes educativos tiene precisamente esa formación. Y la experiencia que yo tengo desde los trabajos que he hecho con Operadores de Bienestar he visto eso: que los agentes educativos son las personas que ante los ojos del niño o la niña tiene toda la credibilidad; para ellos su profe es el ejemplo a seguir. En ese sentido yo diría que lo mejor e hacer una preparación mucho más intensa con los agentes educativo como multiplicadores ante los niños así redundaría en mayor beneficio desde la estrategia que trabajar con los niños directamente. Se haría más efectiva la estrategia y más bien se intensificaría el trabajo con los agentes; además ellos pueden aprovechar los tiempos de comida de los niños y fortalecer todo esa parte, obviamente con una preparación adecuada sobre el tema y obviamente con los padres de familia, que también cumplen un papel fundamental en la estrategia.

Julian: Relatando una anécdota de una niña hija de la compañera de trabajo de el que estuvo en uno de los abordajes pedagógicos que hizo, también afirma de la importancia de formar o acentuar la formación en los agentes educativos y la formación también por su papel en el hogar de los padres de familia, quienes han participado activamente en las reuniones, aunque también menciona la falta de coordinación porque en una institución les mocharon la charla porque llegaron los de bienestar. O sea ellos tenían primero la charla y no llegaron y cuando nosotros comenzamos ellos llegaron y tuvimos que cortare porque ellos habían llegado. Tambien refiere como cierta falta de coordinación con los operadores.

Camilo: otro aspecto es el número de niños que cuando ya son 20-30 o 40 niños ya es más complejo y nosotros no tenemos las herramientas para poder abordar esos grupos grandes ni los materiales.

Jennifer afirma que para eso ellos no tienen excusa puesto que una de las actividades contractuales dice que nosotros debemos ir a contactar o hacer el acercamiento así sea un ratito así ud. Sabe cuántos niños va a tener

Julian: Pues precisamente por eso es que yo digo que por lo menos tener la dirección, el nombre y el número de contacto para poder hacer esa coordinación.

En cuanto a los aspectos positivos, hay muchos pero quiero destacar la actitud de los padres.. porque ellos han captado muchos han sido muy participativos, en el Tacana nos pareció muy bonito, también en Leoncitos porque ha habido muy buena participación.

Yadira: fortalecer a los pequeños a través de la lúdica porque ellos captan muy bien por ej. En Nianemechi vemos como los niños ya mencionan algunos alimentos y aprender a ser tolerantes con la actitud de los niños pequeños



2. La preparación de los abordajes grupales

Jenifer: Mi grupo (2) ya tiene la concertación con los niños de una institución educativa publica de primaria con niños de 3 a 7 años, que hay varios grados. El profesor dijo que cuando íbamos? y ya esta la concertación con ellos, pero no hemos definido el día. Ya se hizo la concertación la institución queda entre el km. 25 y 26 o se ano es en el casco urbano.

Bueno y los otros grupos?

Helen Nosotros Tambien (Grpo 3) ya tenemos concertado con una institución. Y ante la pregunta de si es con niños, el grupo dice que es con padres.

Camilo (Grupo 1) nosotros si estamos colgados con eso. La semana pasada fuimos y no se pudo ... Nosotros queremos con

COLOMBIA  GOBERNACION DEL AMAZONAS DIRECCION DE SALUD DEPARTAMENTAL	<i>Secretaría de Salud Departamental</i> <i>Grupo de Salud Pública</i> <i>Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional</i>	Código: SAN 
		Página
	ACTA DE REUNIONES	Revisión:

Selva Alegre pero no nos atendieron

Amanda se comprometió a colaborarles para coordinar con esa institución. Se puede hacer con los estudiantes, o con los profes, cosa que aún no han decidido.

COMPROMISOS	RESPONSABLE	FECHA
Informa con tiempo las coordinaciones institucionales para los trabajos grupales, en tiempo y lugar	Cada grupo	30 de mayo

FIRMA ASISTENTES

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO - DEPENDENCIA	ENTIDAD	FIRMA
Se anexa listado de Asistencia: SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		Número de Participantes <u>9</u>	
Próxima reunión: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Fecha	Hora	Lugar

NOTA: La temática abordada aplica para toda la población, incluida la denominada Población Vulnerable (Población Indígena, Población Afrodescendiente, Población con discapacidad, Población Migrante, Población Víctima del Conflicto Armado, LGBTIQ+, mujeres, entre otros).